



20. NOVEMBER 2019

## MØDEREFERAT

**Forum** Aftagerpanelet på Global Development

**Møde afholdt** 20. november 2019

**Sted** CSS, bygning 33

**Referent** Linette Knudsen

ØSTER FARIMAGSGADE 5  
1353 KØBENHAVN K

DIR 35 32 34 64

reception@anthro.ku.dk  
www.antropologi.ku.dk

### Til stede:

Medlemmer: Formand Susanne Andersen (Dansk Industri), Jacob Harbo (Røde Kors), Claus Teilmann Petersen (Selvstændig, tidl. Institut for Menneskerettigheder), Claus Jørgensen (NIRAS), Emil Damholt (BLUETOWN),

SAMF: Andreas de Neergaard (Prodekan), Quentin Gausset (Studieleder), Linette Knudsen (studentermehhjælper på Global Development).

### Dagsorden:

Ad 1) Opdatering fra Studieleder: Ny studieordning og studiemiljøundersøgelse

#### Ændring af specialeperiode:

- Specialeperioden ændres fra 6 til 4 måneder, for at imødekomme de studerende indføres der en mulighed for at tage et data collection-kursus på 7,5 eller 15 ECTS point, så specialet i praksis starter tidligere
- Kommentarer fra panelet: En god løsning for de studerende, der allerede ved, hvad de vil skrive speciale om inden tredje semester og som ønsker at indhente data i fx Asien eller Afrika – i praksis kan det dog blive problematisk, da mange studerende allerede finder det

svært at beslutte sig for et speciale emne inden speciale tilmeldings-deadlinen d. 1. oktober, og derfor risikerer man, at de studerende indhenter materiale, der ikke bliver brugt. Derudover er det væsentligt at faget bliver vejledningsbaseret; oplagt at fortsætte med vejlederen på sit speciale.

#### Ændring af 1. semester struktur:

- Ny struktur indeholder en uges undervisningsfri til dataindsamling; en uges undervisningsfri til at skrive rapport og modtage vejledning
- Afslutter metodekurset tidligt og har derefter kun tre fag
- Det betyder færre undervisnings/forelæsningstimer (medmindre der indføres undervisning i januar) og fordeling af “peak demand”
- Kommentarer fra panelet: hvis der er færre fag, kan det afhjælpe og styrke fokus, men på den anden side, kan blokstruktur også medføre mere stress, da eksaminerne kommer oftere. God ide at samle metode-fag, der er nøglefag; at starte med metode sikrer at alle studerende er på samme niveau, men der er en risiko for at dét at starte studiet med to ugers metode kan “dræne de studerende for passion”

#### Studiemiljøundersøgelse:

- Studiemiljøundersøgelsen viste at studerende på Global Development har oplevet krænkelse/diskrimination (tre besvarelser er dog ikke nok til at lave statistik på dette) og føler sig mere stressede end den gennemsnitlige studerende
- Mulige kilder til krænkelse/diskrimination kan være: utilpashed eller mobning i gruppearbejdet; krænkelseskultur; kulturforskelle (og forskellige grader af ytringsfrihed); kønsfordeling; generelt på campus (uden for undervisning)
- Diskussion i Studienævnet peger på, at de studerende ønsker mere information omkring, hvor man kan henvende sig, hvis man oplever krænkelse/stress
- Kommentarer fra panelet: godt med informationen, men det er svært for aftagerpanelet at forholde sig til disse spørgsmål.
- Omkring krænkelse og diskrimination er det positivt at KU har lavet en politik på området
- Omkring stress er det vigtigt at forstå om stressen er sund eller usund; er det blot travlhed? For arbejdsmarkedet er også travlt

## Ad 2) Beskæftigelsesstatistik

- Generelt en god beskæftigelsesstatistik (baseret på Jons LinkedIn-data)
- To dimittender er ledige, fire dimittender er i internships, 2 dimittender studerer stadig, resten er i beskæftigelse eller også ved vi ikke hvad de laver
- 2/3-dele arbejder i den private sektor; kun et lille antal arbejder i Internationale Organisationer, hvilket sandsynligvis skyldes at disse kræver et par års forudgående beskæftigelse
- Ministeriet bruger beskæftigelsesstatistik fra Danmarks Statistik, der ikke inkluderer ansatte i udlandet, fx danskere i FN eller danske virksomheder i udlandet, hvilket er udfordrende, når uddannelsen er international.
- Kommentarer fra fakultetet: Fakultet er glade for denne statistik, da det giver uddannelsen berettigelse. Dimittendledigheden på det Samfundsvidenskabelige område er omkring 11% efter 1 år til 1,5 år
- Kommentarer fra panelet: Glade for fordelingen, der også viser, at de studerende er ambitiøse

## Ad 3) Feltkursus

- Problematik omkring feltkurset, da flere og flere studerende ikke ønsker at flyve (for så kort tid) og nogle studerende synes at kurset er dyrt
- Lærergruppen ønsker at beholde kurset, da det giver vigtig erfaring fra det Globale Syd
- I den forbindelse er feltkurset gjort længere, så der er mere tid til at udføre feltarbejdet og få noget ud af feltkurset
- Derudover skal studerende gøres mere opmærksomme på at kurset er obligatorisk og koster penge
- Der er købt carbon-off-sets
- Kommentarer fra panelet: Alle er enige om at kurset er vigtigt, og at bekymringerne skal tages seriøst, når de studerende bringer dem op efter deres feltarbejde, men det skal ske nuanceret. Når de studerende tager valget om at starte på uddannelsen, så tager de også et valg om at skulle flyve – også i fremtiden, så må de tage nogle andre valg derudover. Man kan evt. overveje at flytte feltarbejdet tættere på Europa, “mod Øst”, hvor det måske er muligt at rejse til uden brug af fly eller hvor flyveturen kun er halvt så lang

#### Ad 4) Digitalisering

SIDE 4 AF 4

- Prodekanen fortæller om SAMF digitaliserings strategier og søger inputs til hvordan disse kan bruges på Global Developments genstandsfelt
- Kommentarer fra panelet: Det bliver mere og mere væsentligt at have metoderne til at høste og forstå big-data, da det får indflydelse på en større del af arbejdet i udviklings-organisationer. Derudover betyder viden om data ofte også viden om etiske dilemmaer omkring teknologiske muligheder, forståelse af digitale interaktioner, og et større fokus på risici i forbindelse med digitaliseringen.
- Konklusion: Social data science er vigtigt; overvej om det skal forblive en tilvalgsmulighed eller om det skal gøres obligatorisk. Den nuværende lærerstab er ikke kvalificerede til at undervise et sådant kursus, men det kan undersøges om man kan låne undervisere fra SODAS.

#### Ad 5) Evt.

- Claus Jørgensens (NIRAS) sidste møde. Opfordrer til at GD tager initiativ, hvis vi ønsker hans inputs til en mulig efterfølger.
- Inputs til næste møde: Bedre forståelse for de forskellige komponenter i uddannelsen (fem linjer per fag). Bedre information omkring hvad Global Development er. Klima, gerne 25-50% øremærket klima, da det kommer til at gennemsyre alt og påvirke alle sektorer.